



---

**Programa 2026**

**Historia de la Psicología**

**Código 118 Cat. I Borinsky, Marcela Patricia**

**Dictado 1° y 2° cuatrimestre**

---

## 1 - Introducción

El programa de la asignatura se propone presentar a los alumnos algunos problemas históricos que signaron la constitución de la psicología como disciplina y como profesión, entre mediados del siglo XIX y fines del siglo XX, subrayando el impacto que esos problemas tuvieron en la conformación actual del "campo psi". En ese sentido, más allá de la erudición o de la mera acumulación de datos y fechas, se considera que la historia de la psicología debería ser capaz de arrojar nuevas luces sobre los debates del presente. Evitando relatos simplistas o totalizadores, se tratará de pensar el campo de la psicología en perspectiva histórica, reconociendo sus diversas dimensiones: disciplina de conocimiento, organización profesional, dispositivo institucional, discurso social y cultural. Se estudiará entonces la particularidad de cada una de esas dimensiones, destacando el carácter diferencial del pasado y la especificidad de los diferentes contextos de producción de los objetos psicológicos.

Con este fin, la propuesta programática incorpora textos de autores que han contribuido excepcionalmente a la renovación de la historia de las disciplinas psicológicas a nivel internacional, como Michel Foucault, Nikolas Rose y Kurt Danziger, entre otros. En lo que respecta a la historia de la psicología en la Argentina, también se incluyen algunos trabajos que han sido producidos en el marco del *Programa de Estudios Históricos de la Psicología en la Argentina*, con sede en el Instituto de Investigaciones de esta Facultad. Dicho programa, dirigido por el profesor consulto Hugo Vezzetti, está estrechamente vinculado con la cátedra, en la medida en que se considera que la docencia en historia no puede estar desvinculada de la práctica investigativa.

Actualmente, consta de los siguientes proyectos UBACyT acreditados por la SECyT:

- "Psicología, psicoanálisis y psiquiatría entre Francia y Argentina: historia disciplinar e historia intelectual". Director: Alejandro Dagfal. Codirector: Hugo Vezzetti. Integrantes: Marcela Borinsky, Hernán Scholten, Luis Sanfelippo, Matías Abeijón, Mauro Vallejo y Sebastián Carreño (código 20020220300117BA).

- "Concepciones del futuro en la historia de la psicología argentina: presupuestos teóricos, proyectos políticos y organización profesional (1910-1983)". Directora: Victoria Molinari. Tutora Ana Briolotti. Integrantes: Florencia Macchioli, Luciano Nicolás García, Sebastián Benítez, Mónica Ni, Luna Lecour, Lucio Mossello, Nadia Aduco, Cecilia Grassi, Yohana Matorras, Bianca Furfaro y Luis Guadamarra (código 20020220400268BA).

- "El giro corporal: de la negatividad del cuerpo a la encarnación, de la simbolización a la multiculturalidad, de la modificación a la transmutación. Antecedentes, recorridos y proyecciones". Directora: Prof. Emérita Dra. María Lucrecia Rovaletti. Co-director: Pablo E. Pavesi (código 20020220100263BA).

La cátedra mantiene un sitio web alojado en servidor externo:

[www.elseminario.com.ar](http://www.elseminario.com.ar)

. La [Bibliografía](#) reenvía en todos los casos a la sección UBA/Biblioteca.

**Lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios**

Facultad de Psicología 1/17 - 03/11/2025

La asignatura Historia de la Psicología forma parte del Ciclo de Formación General (CFG). Por ese motivo, para cursarla, el alumno debe poseer los conocimientos impartidos en las asignaturas del Ciclo Básico Común (CBC), en particular "Psicología" e "Introducción al pensamiento científico". Dentro del CFG, tiene como correlativa previa la asignatura "Procesos psicológicos básicos", que implica un conjunto de saberes de gran utilidad. Asimismo, es recomendable un conocimiento previo de otras asignaturas básicas del CFG, como "Psicoanálisis", "Psicología del Aprendizaje" y "Metodología de la Investigación".

## **Aporte de la asignatura en la Formación Profesional**

Como asignatura teórica del CFG, el mayor aporte de la materia se centra en la *formación disciplinar*, brindando a los alumnos contenidos específicos que deberían permitirles identificar las principales vías de constitución de la psicología contemporánea, reconociendo sus diversas dimensiones. Al mismo tiempo, los saberes adquiridos deberían facilitar la comprensión de los contenidos y las orientaciones teóricas de otras asignaturas, situándolos en un contexto más amplio y de más largo alcance. Por otra parte, respecto de la *formación profesional*, específicamente, los alumnos adquirirán herramientas conceptuales sobre las distintas matrices de conformación de la psicología como profesión, examinando el marco en que fue haciéndose posible el surgimiento de distintas prácticas (desde la experimentación de laboratorio hasta la psicohigiene, pasando por las psicoterapias). Finalmente, la materia concluye con una unidad enteramente dedicada a la Argentina, en la que se brindan elementos para entender algunos de los debates que signaron la profesionalización de la psicología a nivel local.

## **Enfoque adoptado por la Cátedra**

El enfoque adoptado por la cátedra se inspira en la "historia intelectual", cuya originalidad reside menos en sus métodos que en su perspectiva de lectura. Esta última encuentra sus objetos en una zona de cruce entre representaciones, discursos, instituciones y prácticas, aspirando a una articulación entre la historia social y cultural y la biografía individual, entre la historia política y los debates disciplinares. Por otra parte, la cátedra adscribe a una "historia crítica", que afirma la radical distinción entre los objetos de la psicología y los objetos de la historia de la psicología y que, recusando de todo naturalismo, considera a los primeros en su constitución esencialmente histórica. Con ese fin, a partir de fuentes documentales y bibliográficas novedosas, se intenta cuestionar los relatos históricos establecidos (historias lineales, jalonadas por padres fundadores y legitimadoras de prácticas presentes) para presentar la multiplicidad posible de historias posibles y el cruce variado entre la historia de la psicología y la historia de otras ciencias.

## **2 - Objetivos**

A partir del marco teórico adoptado y considerando el lugar que ocupa la asignatura dentro del plan de estudios se espera que los alumnos:

- a) adquieran conocimientos básicos acerca de los problemas históricos de la psicología como disciplina y como profesión en su constitución moderna y contemporánea;
- b) incorporen herramientas de lectura y análisis de textos históricos, desde una posición crítica frente a las historias establecidas;
- c) tomen contacto con bibliografía historiográfica variada y actualizada, que sirva de apoyo para la comprensión de problemas específicos;
- d) examinen y profundicen algunos temas que hacen a la singularidad de la historia de la psicología en la Argentina.

## **3 - Contenidos y bibliografía**

## **Unidad 1: La psicología: diversidad de orígenes, objetos, métodos y enfoques históricos. La historicidad de los objetos de la psicología.**

**1.1.** La psicología como disciplina fragmentada y problemática. Multiplicidad de las historias y multiplicidad de las psicologías. Historia de los conceptos, historia socio-cultural, historia de las prácticas, historia de la profesión e historia intelectual. Constitución del “campo psi”: psicología, psiquiatría y psicoanálisis. La noción de historia crítica. Historicidad de los objetos de la psicología. Diferencia entre psicología e historia de la psicología.

**1.2.** La historicidad de los conceptos: Kurt Danziger. Procedimientos históricos de constitución de las categorías de la psicología. Multiplicidad, diversidad, historicidad del vocabulario psicológico y de sus campos semánticos. Problemas y lineamientos historiográficos.

**1.3.** La historicidad de los objetos de la psicología: el advenimiento del yo y de la literatura de la subjetividad personal. Del pronombre personal al sustantivo, *el yo*. Reivindicación de la experiencia personal de Montaigne a Goethe. Rousseau y las *Confesiones*. Defensa de la sensibilidad contra el racionalismo ilustrado. Interioridad y autenticidad; memoria e identidad personal. Los alcances políticos de la reivindicación del yo personal.

**1.4.** Tres tradiciones de investigación en las psicologías del siglo XIX: la psicofísica, la psicobiología evolucionista, la psicopatología clínica. El experimento como problema en esas tradiciones:

1. Alemania: la experimentación con aparatos de bronce y la “invención” del laboratorio.
2. Inglaterra: la investigación psicométrica, los cuestionarios y los *tests*. El surgimiento de la psicología diferencial.
3. Francia: la enfermedad como experimento de la naturaleza. La hipnosis y la sugestión en la experimentación clínica. El surgimiento de las psicoterapias.

### **Bibliografía básica**

#### **Unidad 1**

Danziger, K. (1997). Nombrando la mente. [Fuente: *Naming the mind. How psychology found its language*. SAGE Publications, capítulo 1 (pp. 1-20)]. Traducción: M, C. Aguinaga. Cátedra: Psicología I - Facultad de Psicología, UNLP (2011).

Danziger, K. (2007). La estructura social de la experimentación en Psicología. [Fuente: *Constructing the Subject. Historical Origins of Psychological Research*. (pp. 49-67). Cambridge University Press. (1990)]. Trad. E. Giribaldi, cat. I de Historia de la Psicología. Facultad de Psicología,

Gusdorf, G. (2022). *El advenimiento del yo*. Ed. P. Pavesi. Miño y Dávila.

Pavesi, P. (2020). *Precisiones en torno a la noción de historia crítica*. Ficha docente, Historia de la Psicología, cátedra I, Facultad de Psicología, UBA.

Pavesi, P. (2022). *Dos momentos en la historia del yo. Montaigne y Rousseau*. Ficha docente, Historia de la Psicología, cátedra I, Facultad de Psicología, UBA.

Rousseau, J-J. (1979). *Confesiones* [1782] Libro I (p. 27); libro IV (pp. 162-163); libro VII (pp. 241-242); libro VIII (pp.341-342). Espasa-Calpe.

Vezzetti, H. y Talak, A. M. (2005). Tres tradiciones en las psicologías del siglo XIX. En: *Problemas y perspectivas de una historia de la psicología* (pp. 16-20). Depto. de Publicaciones, Facultad de Psicología.

## **Unidad 2. Genealogía de las subjetividades. Sexualidad, incitación a los discursos e historia de confesión. Sexo, género, sexualidad: discusiones actuales sobre el binarismo y el rol de la historia.**

**2.1.** Michel Foucault y la historia de la sexualidad. La refutación de la hipótesis represiva: la incitación a los discursos. La imbricación histórica entre poder, sujeto y verdad. Procedimientos de subjetivación y prácticas discursivas. Los nuevos sujetos: la madre, la pareja maltusiana, el perverso, el niño masturbatorio. Dispositivo de sexualidad y dispositivo de alianza: genealogía del psicoanálisis.

**2.2.** Una historia de la confesión. Una sexualidad difusa y latente: el Concilio de Trento; surgimiento y vigencia de la “carne cristiana”. Confesión cristiana y confesión médica; los procedimientos de la confesión como práctica de verdad. Medicalización de la confesión y los dispositivos de búsqueda de la verdad. Prácticas de la confesión e historia de las subjetividades, la bruja, la poseída, la convulsiva y la histérica.

**2.3.** Sexo, género, sexualidad: discusiones sobre el binarismo y el rol de la historia. Debate político y moral sobre las verdades de la sexualidad humana. Teoría feminista y sexualidad.

La orientación sexual como construcción histórica: las diferencias sexuales en la Antigüedad y el Medioevo. El Estado y la Ley sobre el cuerpo: las relaciones entre la medicina y el sistema jurídico. La intersexualidad en las luchas políticas de los siglos XIX y XX.

**2.4.** La sexualidad en el siglo XX: de las "diferencias entre los sexos" al sistema sexo-género. Estudios sobre la intersexualidad y su impacto en la noción de género: reformulaciones desde la sociología, la psicología y el psicoanálisis. Las críticas del feminismo y las epistemologías feministas al binarismo. La noción de interseccionalidad como herramienta de análisis crítico.

## **Bibliografía básica**

### **Unidad 2**

Fausto-Sterling, A. (2006). Cap. 1: Duelo a los dualismos; cap. 2: Aquel sexo que prevaleciere. En: *Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad*. (pp. 15-63). Melusina.

Foucault, M. [1977] (2002). *Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber*. Siglo XXI.

Foucault, M. (2001). *Los anormales. Curso en el Collège de France (1974-1975)*. Clase del 22 de enero de 1975. (pp. 61-82). FCE.

Foucault, M. (2001). *Los anormales. Curso en el Collège de France (1974-1975)*. Clase del 19 de febrero de 1975. (pp. 187-213). FCE.

Foucault, M. (2001). *Los anormales. Curso en el Collège de France (1974-1975)*. Clase del 26 de febrero de 1975. (pp. 187-213). FCE.

Molinari, V.; Benítez, S. y Abeijón, M. (2023). *El sexo y el género como objetos de indagación histórica. Módulo de la Unidad 2*. Cát. I de Historia de la Psicología, Facultad de Psicología.

### **Unidad 3: Psicología, psiquiatría y psicoanálisis: de la higiene mental a la salud mental**

**3.1.** El movimiento de la higiene mental: objetivos y características. El pasaje de la higiene a la salud mental. La segunda guerra mundial y sus enseñanzas para la psiquiatría: W.

Menninger, las ciencias médicas y las ciencias sociales. La "adaptación" y lo normal. La prevención y la comunidad. El lugar de la psicología. La psiquiatría inglesa y la guerra según J. Lacan: la importancia del psicoanálisis "operatorio".

**3.2.** Nikolas Rose: La gestión del yo contemporáneo: el gobierno de lo íntimo. La administración de la subjetividad en las organizaciones. Los saberes expertos sobre la subjetividad. El conocimiento de los sujetos como condición del gobierno. Las tecnologías de la subjetividad. La experiencia de la Segunda Guerra y su impacto en la psicología. El gobierno de la subjetividad y el "nacimiento del grupo". El valor del grupo primario. Surgimiento de las políticas de recursos humanos. Las terapéuticas grupales y comunitarias.

**3.3.** El congreso de Londres de 1948: la salud mental como problema global. La guerra como enfermedad y como amenaza. El cambio como imperativo moral de la segunda posguerra. El valor preventivo de la familia, el grupo y los "buenos aprendizajes". El auge de las relaciones humanas. Las "condiciones psicosociales" para la paz. Madurez y "comunidad de naciones". Dificultades para una verdadera "ciudadanía mundial" en los prolegómenos de la Guerra Fría.

## **Bibliografía básica**

### **Unidad 3**

Chisholm, G. B. (1946). Responsabilidad y psiquiatría. *Revista de Psiquiatría y Criminología*.  
Dagfal, A. y Vezzetti, H. (2008). *Psicología, psiquiatría y salud mental. Módulo de la Unidad 4*. Cát. I de Historia de la Psicología, Facultad de Psicología, UBA.

Lacan, J. (1947/2001). La psiquiatría inglesa y la guerra. [Fuente : La psychiatrie anglaise et la guerre. *Évolution psychiatrique*, 1, 293-318. Reeditado en Lacan, J. (2001). *Autres écrits*, Paris: Seuil, (pp.101-120)]. Trad. V. Palomera (1994). *Uno por uno*, 40, pp.9-27. Trad. de la discusión posterior: H. Scholten, cát. I de Historia de la Psicología, Facultad de Psicología.

Menninger, W. (1947). El papel de la psiquiatría en la actualidad. [Fuente: The role of psychiatry in the world today. *The American Journal of Psychiatry*, 151 (6), 75-81]. Trad. de M. L. Ferrari y M. Szerman, Cát. I de Historia de la Psicología. Facultad de Psicología.

Rose, N. (1990/2004). Introducción y capítulo 4: Los grupos en la guerra. En *Governing the soul*. Routledge. Trad: L. García, cát. I de Historia de la Psicología. Facultad de Psicología.

Vezzetti, H. (2016). Interludio. Londres 1948. *Psiquiatría, psicoanálisis y cultura comunista. Batallas ideológicas en la guerra fría*. Capítulo 2. (pp. 79-136). Siglo XXI. c

## Unidad 4: La psicología en la Argentina (1900-1983).

**4.1.** Breve introducción histórica. La noción de recepción. Diferentes períodos: positivismo y Nación; la Reforma Universitaria y la reacción anti-positivista; el peronismo: psicotecnia y orientación profesional; el post-peronismo y la renovación universitaria: la creación de las carreras; los primeros psicólogos y los debates por el rol profesional.

**4.2.** El psicólogo en el hospital. Mauricio Goldenberg y la experiencia interdisciplinaria en el Servicio de Psicopatología y Neurología del Policlínico "Dr. Gregorio Aráoz Alfaro" ("el Lanús"). Psicoanálisis y psicoterapia de grupos en la práctica hospitalaria.

**4.3.** José Bleger y la entrada del psicoanálisis en las carreras de psicología. Psicología, psicoanálisis y marxismo: la recepción de Georges Politzer. La psicología de la conducta como proyecto disciplinar y la psicohigiene como proyecto profesional.

**4.4.** El debate en torno a la profesión y al rol del psicólogo. Denis y el legado blegeriano. Harari y la ruptura definitiva entre psicología y psicoanálisis. Recepción del estructuralismo en la primera generación de psicólogos (1965-1976). Persecución y resistencia (1976-1983).

### Bibliografía básica.

#### Unidad 4

- Bleger, J. (1966). Introducción. Perspectivas del psicoanálisis y psicohigiene. En *Psicohigiene y psicología institucional*. (pp.21-23 y 168-202). Paidós.
- Borinsky, M. (1998). *Cuatro polémicas en la constitución de la psicología como profesión*. Ficha docente, Historia de la Psicología, cátedra I, Facultad de Psicología, UBA.
- Carpintero, E. y Vainer, A. (2005). Psicología: entre la represión y la resistencia. En: *Las huellas de la memoria*. T. II: 1970-1983. (pp. 342-355). Topía.
- Dagfal, A. (2013). *Breve historia de la psicología en la Argentina. Módulo de la unidad 5*. Cát. I de Historia de la Psicología, Facultad de Psicología, UBA.
- Danis, J. (1969). El psicólogo y el psicoanálisis. *Revista Argentina de Psicología*, 1(1), 75-82.
- Goldenberg, M. (1958). Proyecto de psicoterapia de grupo en un hospital general. *Actas del Primer Congreso Latinoamericano de Psicoterapia de Grupo* (pp. 310-320). Americalee.
- Harari, R. (1970). El psicoanálisis y la profesionalización del psicólogo. *Revista Argentina de Psicología*, 1 (3), pp. 147-159.
- Visacovsky, S. (2002): *Memoria y política en la construcción de una tradición psiquiátrica y psicoanalítica argentina*. Capítulo 2 (pp. 82-119). Alianza Estudio.
- Vezzetti, H. (2021). 1971. El psicoanálisis fracturado. *Barquitos pintados. Experiencia Rosario*. Revista de la Carrera de Especialización en Psicología Clínica, Institucional y Comunitaria. Facultad de Psicología. UNR. Año 5-nº5, pp. 35-53.

### Bibliografía complementaria:

#### Unidad 1

##### 1.1

- Boring, E. (1929/1985). *Historia de la psicología experimental*. Trillas.
- Canguilhem, G. (1956/1994). *¿Qué es la psicología?* Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.
- Canguilhem, G. [1968] (1978). El objeto de la historia de las ciencias. *Sociología. Revista de la Facultad de Sociología de la UNAULA*, 1.
- Danziger, K. [1984] (1996). Hacia un marco conceptual para una historia crítica de la psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 5 (1/2), 99-107]. Trad.: L. M. Fernández, cát. I de Historia de la Psicología, Facultad de Psicología de la UBA.
- Pavesi, P. y Klappenbach, H. (1998). Una historia de la psicología en Latinoamérica. En J. Brozek y M. Massimi (Eds.). *Historiografía da psicología moderna*. (pp.171-208). Loyola.
- Pavesi, P. (1994). El origen de la conciencia. Hombre y animal según Darwin. *Espacios de Crítica y Producción*, 13, 154-161.
- Rose, N. (1996/2005). Una historia crítica de la psicología. [Fuente: A critical history of psychology. En *Inventing our Selves. Psychology, Power, and Personhood*. Cambridge University Press. (pp. 41-66)]. Trad.: S. De Luca y M.C. Marchesi, cát. I de Historia de la Psicología, Facultad de Psicología.
- Vezzetti, H. (1998). Las psicologías del fin de siglo a la luz de su historia. *Revista de Psicología General y Aplicada, Valencia*, 51 (1), pp.105-114.

##### 1.2

Danziger, K. (1979). Los orígenes sociales de la psicología moderna. En A.R. Buss (Ed): *Psychology in social context*. (pp. 112-134). Irvington Publishers. Trad. H. Klappenbach- H. Scholten. Cát. Historia de la Psicología I, Facultad de Psicología, UBA.

Danziger, K. (1990). La construcción del sujeto Orígenes históricos de la investigación psicológica. En: *Constructing the subject. Historical origins of psychological research*. Cambridge University Press (Prólogo e Introducción). Trad. M. Monte Risso, UNSL. Brock, A. (1996). An Interview with Kurt Danziger. *History and Philosophy of Psychology Bulletin* 9 (1). Special Issue Tribute to Kurt Danziger. (pp. 30-48)

Dagfal, A., Klappenbach, H. y Keegan, E. (1996). Entrevista a Kurt Danziger. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 3 (1/2) (pp. 215-233).

### 1.3

Burke, P. (1983). *Montaigne*. Alianza.

Caimi, M. (2009). Yo, sujeto, identidad. El nacimiento de esos conceptos en la Edad Moderna (siglos XVII-XVIII). En: Corona, Néstor (ed.): *La cuestión de la subjetividad. Perspectivas y dimensiones: yo, identidad, persona*. (pp. 75-132). UCA

Dotti, J. (1980). *El mundo de Juan Jacobo Rousseau*. CEAL.

Levi-Strauss, C. (1972). Jean Jacques Rousseau, fundador de las ciencias del hombre". En: AA.VV.: *Presencia de Rousseau*. (pp. 15-45). Nueva Visión.

Mondolfo, R. (1962). *Rousseau y la conciencia moderna*, Buenos Aires: Eudeba.

Pavesi, P. (1998). El yo como república. Identidad personal y bien público en Hume. *Revista Latinoamericana de Filosofía*, XXIV (2). (pp. 263-280).

Pavesi, P. (2009). Las provincias del Ser: aniquilación del yo e invención poética en Jorge Luis Borges. *Boletín de Estética*, no. 9, (pp. 7-36).

Pavesi, Pablo (2022). Prefacio. En: Gusdorf, Georges (2022). *El advenimiento del yo*. (pp. 9-17). Ed. P. Pavesi. Miño y Dávila.

### 1.4

Buss, A. (1976/1993). Galton, el nacimiento de la psicología diferencial y la eugenesia: factores sociales, políticos y económicos [Fuente: Galton and the Birth of Differential Psychology and Eugenics: Social, Political and Economic Forces. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 12, pp. 47-58]. Trad.: A. M. Talak, cát. I de Historia de la Psicología. Facultad de Psicología, UBA.

Carroy, J. (1991/2012). La invención de un sujeto experimental. [Fuente: L'invention d'un sujet expérimental: hypnose, suggestion et expérimentation. En *Hypnose, suggestion et psychologie. L'invention de sujets*. París: PUF (pp. 157-178)]. Trad.: P. Pavesi y M. V. Sánchez, cát. I de Historia de la Psicología, Facultad Psicología, UBA.

Danziger, K. [1980] (1991). La historia de la introspección revisada [Fuente: The history of introspection reconsidered. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 16, 241- 262.]. Trad. H. Vezzetti. Cát. I de Historia de la Psicología, Facultad de Psicología, UBA.

Danziger, K. (1990/2010). Las raíces históricas del laboratorio psicológico [Fuente: Historical roots of the psychological laboratory. En *Constructing the Subject. Historical Origins of Psychological Research*. New York: Cambridge University Press. (pp. 17-33)]. Trad. A. M. Talak, cát. I de Historia de la Psicología I, Facultad de Psicología, UBA

Gauchet, M. y Swain, G. (2000). *El verdadero Charcot*. Nueva Visión.

## Unidad 2

### 2.1.

Foucault, M (1976). *Vigilar y castigar*. Siglo XXI.

Foucault, M. (2000): *Defender la sociedad*. Curso en el Collège de France (1975-1976). FCE.

Foucault M. (2003). *El poder psiquiátrico*. Curso en el Collège de France (1973-1974), FCE.

Hussain, A. (1993). La historia de la sexualidad de Foucault. En Tarcus, H. (Ed.). *Disparen sobre Foucault*. (pp. 187-224). El cielo por asalto.

### 2.2

Dews, P. (1993). Poder y subjetividad en Foucault. En Tarcus, H. (Ed.) *Disparen sobre Foucault*. (pp. 145-186). El Cielo por Asalto.

Dreyfus, H.L. y Rabinov, P. (2001). *Michel Foucault. Más allá del estructuralismo y la Hermenéutica*. Nueva Visión.

Foucault, M [1981] (2014). *Obrar mal, decir la verdad. La función de la confesión en la justicia*. Siglo XXI.

Lacqueur, Th. (1994). *La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud*. Cátedra.

### 2.3

- Butler, J. (2002). *Cuerpos que importan: sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*. Paidós.
- Butler, J. (2007). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Paidós.
- Dorlin, E. (2009). *Sexo, Género y Sexualidades. Introducción a la teoría feminista*. Nueva Visión.
- Foucault, M. (2001). *Los anormales. Curso en el Collège de France (1974-1975)*. FCE.
- Harding, S. (1996). *Ciencia y feminismo*. Morata.
- Scott, J. (2008). *Género e historia*. FCE.
- Scott, J. (2011). Género: ¿Todavía una categoría útil para el análisis? *La manzana de la Discordia*, 6 (1). pp. 95-101.

#### **2.4**

- Butler, J. (1998). Actos performativos y constitución del género: un ensayo sobre fenomenología y teoría feminista. *Debate Feminista*, 18.
- Daston, L. (1992). The Naturalized Female Intellect. *Science in Context*, 5, 209-235.
- Halperin, P. y Acha, O. (2000). *Cuerpos, géneros e identidades. Estudios de historia de género en Argentina*. Ediciones del Signo.
- Ostrovsky, A. E. (2010). Las historias críticas de la Psicología desde la perspectiva de género. Pensando sus influencias y posibilidades. *Estudios e Pesquisas em Psicologia*, 10(3), 911-929.
- Rutherford, A. (2021). *Psychology at the Intersections of Gender, Feminism, History, and Culture*. Cambridge University Press.
- Rutherford, A. (2019). Gender. En R. Sternberg y W. Pickren (Eds.). *The Cambridge Handbook of the Intellectual History of Psychology*. (pp. 345-370). Cambridge University Press.
- Schiebinger, L. (2004). *¿Tiene sexo la mente? Las mujeres en los orígenes de la ciencia moderna*. Cátedra.

### **Unidad 3**

#### **3.1**

- Bertolote, J. (2008). The roots of the concept of mental health. *World Psychiatry*, 7 (2), 113-116.
- Grob, G. (1991). *From Asylum to Community. Mental Health Policy in Modern America*. Princeton University Press.
- Grob, G. (1990). World War II and American Psychiatry. *Psychohistory Review*, 19, 41- 69.
- Grob, G. (1987). The Forging of Mental Health Policy in America. *Journal of the History of Medicine*, 42 (4), 410-446.
- Grob, G. [1983] (2013). El movimiento de la higiene mental. [Fuente: The mental hygiene movement. En *Mental illness and American society, 1897-1940*. Princeton University Press (pp. 145-178)]. Trad. M. L. Moukarzel, cat. I de Historia de la Psicología, Facultad de Psicología, UBA.
- Dicks, H. (1970). *Fifty Years of the Tavistock Clinic*. Routledge and Kegan.

#### **3.2.**

- Rose, N. (1996). *Inventing our Selves*. Cambridge University Press.
- Castel, R. (1984). *La gestión de los riesgos*. Anagrama.

#### **3.3**

- AA.VV. (1948). *Mental Health and World Citizenship*. Documento preparado para el *Congreso Internacional de Salud Mental de Londres*. Londres: Federación Internacional de Salud Mental. s/p.
- Rees, J. R. (1947). Mental Health and World Citizenship. *The British Medical Journal*, 4533 (2), 837.

### **Unidad 4**

#### **4.1**

- Balán, J. (1991). *Cuéntame tu vida: una biografía colectiva del psicoanálisis argentino*. Planeta.
- Borinsky, M. (1989). Salud Mental en la Argentina. *Informe de avance beca UBACYT*. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.
- Borinsky, M. y Dagfal, A. (Eds.) (1998). *Compilación documental sobre la psicología en la Argentina*, Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología, UBA.
- Carpintero, E. y Vainer, A. (2004). *Las huellas de la memoria*. Topía.

- Courel, R. y Talak, A. (2001). La formación académica y profesional del Psicólogo en Argentina. En J. P. Toro, J. P. y J. F. Villegas (Eds.). *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas*, T. I. (pp. 21-83). Sociedad Interamericana de Psicología- JVE Editores.
- Germani, G. (1958). Psicología Social: el psicoanálisis y las ciencias del hombre. *Revista de la Universidad*, 3, 61-67.
- Klappenbach, H. (2000a). El psicoanálisis en los debates sobre el rol del psicólogo en Argentina, 1960-1975. *Revista Universitaria de Psicoanálisis*, 2, 191-227.
- Klappenbach, H. (2000b). El título profesional de psicólogo en Argentina. Antecedentes históricos y situación actual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32 (3), 419-446.
- Klappenbach, H. (2001). *La Psicología en Argentina: 1940-1958. Tensiones entre una psicología de corte filosófico y una psicología aplicada*. Tesis doctoral, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Macchioli, F. (2010). *Los inicios de la terapia familiar en la Argentina. Implantación, configuración y desarrollo de un nuevo campo disciplinar (1960-1979)*. Tesis doctoral. Facultad de Medicina, UBA.
- Plotkin, M. (2003). *Freud en las Pampas*. Sudamericana.
- Talak, A. y Corniglio, F. (2008). *Los primeros desarrollos de la psicología en la Argentina*. Facultad de Psicología, UBA.
- Vezzetti, H. (1985). *La locura en la Argentina*. Buenos Aires. Paidós.
- Vezzetti, H. (1988). *El nacimiento de la psicología en la Argentina*. Puntosur.
- Vezzetti, H. (Ed.) (1989). *Freud en Buenos Aires*. Puntosur.
- Vezzetti, H. (1996). *Aventuras de Freud en el país de los argentinos*. Paidós.
- Vezzetti, H. (2004). Los comienzos de la psicología como disciplina universitaria y profesional: debates, herencias, proyecciones sobre la sociedad. En M. Plotkin y F. Neiburg, F. (Eds.) (2004). *Intelectuales y expertos. La constitución del conocimiento social en la Argentina*. (pp. 293-326). Paidós.
- 4.2**
- Fabris, F. (2013). *Pichon-Rivière y la construcción de lo social. Pasos y estrategias de una praxis colectiva*. Polemos.
- Macchioli, F. (2006). Impacto de la Psicología Social norteamericana en Pichon-Rivière. *Memorias de las XIII Jornadas de Investigación*, Facultad de Psicología, UBA, 141-143.
- Macchioli, F. (2013). Enrique Pichon-Rivière y los saberes psi en la Argentina. Reflexiones sobre la conformación del vínculo entre la psiquiatría, el psicoanálisis y la psicología. *Psychologia Latina*, 4, 9-16.
- Vezzetti, H. (2000). Enrique Pichon-Rivière: la locura y la ciudad. *Revista Topía*, 27, 20-38.
- 4.3**
- Bleger, J. (1963). *Psicología de la conducta*. Eudeba.
- Bleger, J. (1966). *Psicohigiene y psicología institucional*. Paidós.
- Bleger, J., Caparrós, A., Pichón-Rivière, E. y Rozitchner, L. (1969). Ideología y psicología concreta. En *Cuadernos de Psicología Concreta*, 1, 11-41.
- Dagfal A. (2000). José Bleger y los inicios de una "psicología psicoanalítica" en la Argentina de los años '60. *Revista Universitaria de Psicoanálisis*, 2, 139-169.
- Dagfal, A. (2009). José Bleger: de la psiquiatría a la psicología psicoanalítica. La recepción de Politzer entre Freud, Marx y Pavlov. En *Entre París y Buenos Aires. La invención del psicólogo (1942-1966)*. (pp. 311-356). Paidós.
- Del Cueto, J. y Scholten, H. (2003) Notas para una investigación en torno a la problemática relación entre ideología y psicología en Argentina (1965-1972). Buenos Aires: Tekné.
- Del Cueto, J. Scholten, H. (2004). Ideología, psicología y psicoanálisis (1969-1972). *Anuario de Investigaciones*, XI, Facultad de Psicología, UBA.
- García, L. (2013). *La recepción de la psicología soviética en la Argentina: lecturas y apropiaciones en la psicología, psiquiatría y psicoanálisis (1936-1991)*. Tesis doctoral. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Vezzetti, H. (1991). Psicoanálisis y cultura comunista: la querrela de José Bleger. *La Ciudad Futura*, 27, 21-22.
- 4.4**
- Borinsky, M. (2000). Entre Bleger y Masotta: Georges Politzer o la búsqueda de un héroe. En AA. VV. *Psiquiatría, Psicología y Psicoanálisis. Historia y Memoria*. (pp. 106-120). Polemos.
- Dagfal, A. (2009). *Entre París y Buenos Aires. La invención del psicólogo (1942-1966)*. Buenos Aires: Paidós.
- Dosse, F. (2002). Introducción. En *Historia del estructuralismo. El campo del signo (1945-1966)*. (pp. 9-16). Akal.

García, L. (2017). *La incidencia del estructuralismo francés en la psicología argentina (1964-1976)*. Ficha docente, Historia de la Psicología, cátedra I, Facultad de Psicología, UBA.

Masotta, O. (1965). Jacques Lacan o el inconsciente en los fundamentos de la filosofía. *Pasado y Presente*, 9, 1-15 (reeditado en *Ensayos Lacanianos*. Barcelona: Anagrama, 1976).

Scholten, H. (2000). *Oscar Masotta y la fenomenología*. Atuel-Anáfora.

Scholten, H. (2005). Oscar Masotta, entre la fenomenología y el estructuralismo. *La Biblioteca*, 2/3, 308-315.

Wahl, F. (1975). *¿Qué es el estructuralismo?* Losada.

## **Seminarios: contenidos y bibliografía**

**Seminario A:** Historia del movimiento psicoanalítico: Freud, Jung y los sueños  
Prof. Marcela Borinsky

### **Contenidos:**

**Unidad 1:** Presentación histórica del psicoanálisis: contexto de Viena a fines de siglo, cultura y política. Distinción entre el contexto de formulación de las ideas freudianas y su recepción en el siglo XXI. Análisis de historias psicoanalíticas y críticas, reflexionando sobre el aislamiento de Freud y el mito del héroe solitario.

**Unidad 2:** Trayectorias biográficas de Freud y Jung. Encuentros y desencuentros entre las escuelas de Viena y Zurich. Relaciones entre psicoanálisis y psiquiatría, y el psicoanálisis como movimiento político. Difusión y circulación del psicoanálisis en Europa y América. Comparación entre el inconsciente individual de Freud (sexualidad y complejo de Edipo) y el inconsciente colectivo de Jung (imaginación, arquetipos y pensamiento primitivo).

**Unidad 3:** Historia de los sueños en la modernidad: su conexión con el arte y la política. Los sueños como producciones culturales e históricas. Diferentes lecturas y abordajes, incluyendo la historia freudiana de los sueños, su contextualización y ediciones. Los sueños como "vía regia" hacia el inconsciente, con el modelo del autoanálisis freudiano. Reflexión sobre los sueños, los símbolos y el inconsciente colectivo en Jung.

**Unidad 4:** Historia del cine y su relación con el psicoanálisis: la cura por la palabra a través de las imágenes. Difusión de las ideas freudianas en la cultura de masas, con un ejemplo local: fotomontaje, popularización del psicoanálisis y sueños femeninos en la revista *Idilio* (1948-1950).

### **Bibliografía**

Ellenberger, H. (1976). Capítulo VII Sigmund Freud y el psicoanálisis y Capítulo IX Carl Gustav Jung y la psicología analítica. En *El descubrimiento del inconsciente. Historia y evolución de la psiquiatría dinámica*. (pp. 473-640 y pp. 735-836). Gredos.

Freud, S. (1910/1991). Cinco conferencias sobre psicoanálisis. En *Obras completas. Vol. 11*. (pp. 1-51). Amorrortu Editores.

Freud, S. (1914/1991). Contribución a la historia del movimiento psicoanalítico. En *Obras completas. Vol. 14*. (pp. 1-64). Amorrortu Editores.

Freud, S. (1925/1991). Presentación autobiográfica. En *Obras completas. Vol. 20*. (pp. 1-70). Amorrortu Editores.

Forrester, J. (2001). Partes de guerra. El psicoanálisis y sus pasiones. Gedisa

Germani, G. (2017) *Los sueños: Gino Germani en la revista Idilio con fotomontajes de Grete Stern*. Caja Negra.

Gonzalez de Pablo, A. (2010). La legitimación del psicoanálisis en la cultura popular: el caso de *Misterios de un alma* (1926) de G.W. Pabst. *FRENIA*, Vol. X. 167-190.

Jones, E. (1981). El fin del aislamiento (1901-1906) y El comienzo del reconocimiento internacional. En *Vida y obra de Sigmund Freud. Tomo 2*. (pp.7-25 y 26-64). Anagrama.

Jung C. (1954). Consideraciones generales sobre la esencia del sueño. En *Energética psíquica y esencia del sueño*. (pp. 108-163). Paidós. (pp. 108-163).

Jung C. (2002). Sigmund Freud. En *Recuerdos, sueños, pensamientos*. (pp. 178-203.)

Jung, C. (2015). Prólogo y La estructura del inconsciente. En *Las relaciones entre el yo y el inconsciente*. (pp. 1-8; 255-292).

Makari, G. (2012). Construir la teoría freudiana. En *Revolución en mente. La creación del psicoanálisis*. (pp. 23-76). Sexto piso.

Marinelli, L. y Mayer A. (2011). Parte II. La vía regia y sus bifurcaciones. En *Soñar con Freud. La interpretación de los sueños y la historia del movimiento psicoanalítico*. (pp. 73-150). El cuenco de plata.

Roudinesco, E. (2015). El descubrimiento de América. En *Freud en su tiempo y en el nuestro*. (pp. 166-191). Debate.

Schorske, C. (2011). *La Viena de fin de siglo. Política y cultura*. Siglo XXI.

Sulloway, F. (1992). Ideology, myth and history in the origins of psychoanalysis. En *Freud, Biologist of the Mind*. (pp.445-489). Harvard University Press.

Vezzetti, H. (1999). Las promesas del psicoanálisis en la cultura de masas. En F. Devoto y M. Madero (Ed.). *Historias de la vida privada en la Argentina*. (pp. 511-564). Taurus.

**Seminario B:** Historia del psicoanálisis a la luz del trauma.  
Prof. Luis Sanfelippo

### Contenidos:

**Unidad 1:** El trauma psíquico y la memoria. Psicologización del trauma (1885). La obra de Charcot, anatomía, fisiología y psicología. Semiología y mecanismos de formación de síntomas, explorando el papel de las ideas y afectos. La memorialización del trauma (1894-1895): Janet y Freud. La escisión de la conciencia y los recuerdos "olvidados". Terapéuticas y la insuficiencia del recordar.

**Unidad 2:** El trauma en la "Neurótica" (1895-1897). Búsqueda de la causa última del trauma (problema etiológico). La temporalidad del trauma: efectos póstumos y resignificación posterior. Relatos sobre el abandono de la "Teoría de la seducción" y la indistinción entre recuerdo y fantasía.

**Unidad 3:** Neurosis de guerra (1914-1920). El trauma "económico". Límites de la representación y el exceso económico. Diversidad de tratamientos: "electroshock", sugestión y psicoanálisis. Reflexiones éticas sobre la abstinencia en la cura.

**Unidad 4:** La atención psi a las víctimas del terrorismo de Estado en Argentina (1976-1983). Dimensiones individuales y colectivas de las experiencias traumáticas: víctimas directas y "inducciones psicológicas" en la sociedad. Abordajes grupales de las víctimas, militancia y prácticas psi. Efectos subjetivos de la justicia y la impunidad

### Bibliografía:

Breuer, J. y Freud, S. (1895) *Estudios sobre la histeria*. En *Obras Completas*, Volumen II. (Fragmentos pp. 124-129; 276-277). Amorrortu editores; 1999.

Charcot, J. M. (1887). *Lecciones sobre la histeria traumática* (Cap. 5 y 6). Ediciones Nieva. 1989.

Carpintero, E. y Vainer, A. (2019). *Las huellas de la memoria. Tomo II. Psicoanálisis y salud mental en la Argentina de los 60 y 70. Tomo II: 1970-1983* [Fragmento: 351-376; 390-394]. Topía.

Freud, S. (1896a). La herencia y la etiología de las neurosis. En Freud, S. (1986). *Obras completas. Tomo III* (pp. 139-156). Amorrortu.

Freud, S. (1896b). La etiología de la histeria. En Freud, S. (1986). *Obras completas. Tomo III* (pp. 185-218). Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (1919 [1918]). Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica. En Freud, S. (1986). *Obras Completas. Tomo XVII* (pp. 151-163). Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (1919). Introducción a *Zur Psychoanalyse der Kriegs-neurosen*. En Freud, S. (1986). *Obras Completas. Tomo XVII* (pp. 201-208). Amorrortu.

Freud, S. (1920a). Informe sobre la electroterapia de los neuróticos de guerra. En Freud, S. (1986). *Obras Completas. Tomo XVII* (pp. 209-214). Amorrortu.

Gauchet, M. y Swain G. (1997). 1885: El traumatismo. El elemento psíquico. En Gauchet, M. y Swain, G. (2000). *El verdadero Charcot. Los caminos imprevistos del inconciente*. Nueva Visión.

Janet, P. (1894) Histoire d'une idée fixe [fragmento]. *Revue Philosophique de la France et de l'Étranger*. v. 37, (pp. 127-128; 151-153)

Kordon, D. y Edelman, L. (1983a). Los efectos psicológicos de la represión política I. En Kordon, D. y Edelman, L. - comp. - (1986). *Efectos psicológicos de la represión política*. Sudamericana Planeta

Leese, P. (2001). "Why Are They Not Cured?" British Shellshock Treatment During the Great War. En Micale, M. y Lerner, P. *Traumatic Pasts. History, Psychiatry, and Trauma in the Modern Age, 1870-1930*. Cambridge University Press.

Maciel, R. y Martínez, V. (1987). Límites de psicoterapia ante la ausencia de respuesta social. En Movimiento Solidario de Salud Mental (1987). *Terrorismo de Estado. Efectos psicológicos en los niños*. Paidós

Masson, J.M. (1985). *Sigmund Freud. Cartas a W. Fliess. 1887-1904*. (Fragmentos pp. 248-287). Amorrortu. 2008.

Sanfelippo, L. (2018). *Trauma. Un estudio histórico en torno a S. Freud*. Miño y Dávila.  
Sanfelippo, L. & Vallejo, M. (2013 a). Los orígenes de la teoría de la seducción. Etiología específica y herencia en los primeros escritos de Sigmund Freud. *Revista SAP n' 17*. Sociedad Argentina de Psicoanálisis.  
Sanfelippo, L. (2022). Salud mental, derechos humanos y asistencias psi a las víctimas del terrorismo de Estado (1976-1985). *Revista de Historia de la Psicología. Vol. 23, n° 3*, pp. 27-33  
Ulloa, F. (1987). Prólogo. En Movimiento Solidario de Salud Mental (1987). *Terrorismo de Estado. Efectos psicológicos en los niños*. Paidós.

**Seminario C:** Psicología y psicoanálisis en la Argentina. Historias de una relación problemática.  
Prof. Alejandro Dagfal

### Contenidos:

**Unidad 1:** Definiciones múltiples y complejas: ¿Qué es la psicología? ¿Qué es el psicoanálisis? Problemas en las relaciones entre ambos en los textos de Freud. Crítica temprana de Pierre Janet al psicoanálisis desde la psicología científica (1913). El psicoanálisis como una psicología del sentido. El "caso argentino" y la recepción del pensamiento francés como "matriz de recepción". Identidad profesional y modelo de prácticas como núcleos problemáticos.

**Unidad 2:** La recepción de Freud en la Argentina (1910-1940). Usos de Freud antes de la institucionalización del psicoanálisis. Críticas de José Ingenieros desde el positivismo, Nerio Rojas: Freud según Bergson, y Alberto Hidalgo: "Freud al alcance de todos". Construcción de públicos especializados y no especializados en los discursos psi.

**Unidad 3:** Psicología y psicoanálisis durante el primer peronismo (1943-1955): caminos paralelos. Expansión de la psicología aplicada e institucionalización del psicoanálisis: creación de la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA). Recepción de Melanie Klein. Marie Langer: una psicología psicoanalítica de la maternidad.

**Unidad 4:** Psicología y psicoanálisis en el post-peronismo (1955-1966): expansión y convergencia en un marco interdisciplinario. Las carreras de psicología y el sistema de salud. Relación del psicoanálisis con las ciencias sociales: Gino Germani, Enrique Pichon-Rivière y José Bleger. Disputas por el ejercicio profesional de las psicoterapias y proyectos en pugna.

**Unidad 5:** Psicoanálisis, psicología y revolución (1964-1976). Primera recepción de Lacan en la Argentina (1964-1975). Oscar Masotta: de Sartre a Lacan. El psicoanálisis en la *Revista Argentina de Psicología*. Marie Langer y el psicoanálisis al servicio de la revolución social.

**Unidad 6:** Psicología y psicoanálisis en la post-dictadura (1983-...). Masividad de las carreras de psicología. Expansión del lacanismo "pasteurizado" y difusión de las terapias cognitivo-conductuales (TCC), terapias breves e integrativas. Evaluación y acreditación. Debates actuales sobre la formación del psicólogo.

### Bibliografía

Balán, J. (1991). *Cuéntame tu vida: una biografía colectiva del psicoanálisis argentino*. Planeta (capítulo 3).  
Barreira, I. (2016). Historia de las terapias breves y focalizadas en Argentina. Su importancia para la atención primaria de la salud. *Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 1 (1), 37-57.  
Bleger, J. (1962). Clase inaugural de la cátedra de Psicoanálisis. *Acta Psiquiátrica y Psicológica Argentina*, 8, 56-60.  
Borinsky, M. (1998). Cuatro polémicas en la constitución de la psicología como profesión. [www.elseminario.com.ar](http://www.elseminario.com.ar)  
Carpintero, E. & Vainer, A. (2004). Una nueva corriente intelectual: el estructuralismo. En *Las huellas de la memoria*. Topía (capítulo 10, 347-366).  
Dagfal, A. (2008). Orientación profesional y psicotecnia en la Argentina peronista (1943-1955). *Revista de Psicología General y Aplicada*, 61 (3), pp. 313-330.  
Freud, S. (1895-1931). Pasajes escogidos de las *Obras Completas* de Freud (Biblioteca Nueva, 1948-1968), sobre la relaciones entre psicoanálisis y psicología:  
Germani, G. (1958). Psicología Social: el psicoanálisis y las ciencias del hombre. *Revista de la Universidad*, 3, 58-64.  
Hornstein, L. (1995). Historizar el psicoanálisis. No sin Lacan, ni sólo Lacan. *Zona Erógena*, 23, 11-12.  
Ingenieros, J. (1904). *Histeria y sugestión*. Sempere & Cia. (fragmentos escogidos, agregados en la 5ta. Edición, de 1919).

- Ingenieros, J. (1906). Psicólogos franceses. *La Nación*, 13 de octubre, p. 5.
- Janet, P. (1914). El psico-análisis. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 1, 175-229.
- Keegan, E. (2001). La terapia cognitiva. Fundamento teórico, aplicaciones y perspectivas futuras. *Clepios*, 24 (2), 79-83.
- Klappenbach, Hugo (2003). La globalización y la enseñanza de la psicología en Argentina. *Psicología em Estudo*, 8 (2), 3-9.
- Klappenbach, H. (2004). La acreditación de los psicólogos. *La Nación*, 5 de noviembre.
- Korman, G.; Garay, C. & Viotti, N. (2010). Orígenes y profesionalización de la psicoterapia cognitiva. Algunas reflexiones sobre la reconfiguración del campo psi en Buenos Aires. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 19 (2), 141-150.
- Lagache, D. [1949] (1969). *La unidad de la psicología*. Paidós.
- Langer, M. (1951). *Maternidad y sexo. Estudio psicoanalítico y psicosomático*. Nova (cap. 1, pp. 11-34)
- Langer, M. (1971). *Cuestionamos*. Granica (Prólogo, pp. 13-21).
- Masotta, O. (1965). Roberto Arlt, yo mismo [presentación oral del libro *Sexo y traición en Roberto Arlt*]. En *Conciencia y estructura*. Jorge Álvarez. Reeditado en 1990, Corregidor.
- Masotta, O. (1975). Comentarios para l'École Freudienne de Paris sobre la Fundación de la Escuela Freudiana de Buenos Aires. En Masotta, O. (1976). *Ensayos lacanianos*. Anagrama, 239-252.
- Pichon-Rivière, E. (1971) [1956]. *Teoría del vínculo*. Nueva Visión (capítulo 6), 61-70.
- Plotkin, M. (2003). *Freud en las pampas*. Sudamericana (pasajes del cap. 2: "La fundación de la APA y el desarrollo del movimiento psicoanalítico argentino").
- Rojas, N. (1930). Una visita a Freud. Diario *La Nación*, 17 de marzo (p. 5). Reeditado en Vezzetti, H. [comp.] (1989). *Freud en Buenos Aires*. Puntosur.
- Victoria, M. (1965). *Psicología para todos*. Buenos Aires: Losada, pp. 19-31 (tres breves artículos publicados en *La Razón* durante 1960, titulados: "¿Qué es un psicólogo?"; "El psicólogo contra el médico" y "El psicólogo aliado del médico").
- Vezzetti, H. (1983). Situación actual del psicoanálisis. *Punto de Vista*, 19, 4-7. Vezzetti, H. (1996). Alberto Hidalgo, divulgador de Freud. En *Aventuras de Freud en el país de los argentinos*. Paidós (cap. 5, pp. 183-244).
- Vezzetti, H. (1996). *Aventuras de Freud en el país de los argentinos*. Paidós (Introducción).
- Vezzetti, H. (1998). Las psicologías del fin de siglo a la luz de su historia. *Revista de Psicología General y Aplicada, Valencia*, 51 (1), 105-114.
- Vezzetti, H. (1999). Las promesas del psicoanálisis en la cultura de masas. En F. Devoto y M. Madero, *Historia de la vida privada en la Argentina*. Taurus, tomo 3.

**Seminario D:** Saber, poder, sujeto. Michel Foucault y la genealogía de la subjetividad.  
Prof. Pablo Pavesi

### Contenidos:

**Unidad 1:** Introducción general: articulación histórica entre poder, saber y sujeto. El poder soberano, según Hobbes y la filosofía política moderna.

**Unidad 2:** El poder disciplinario: dispositivos y genealogía. Los tres dispositivos de individualización: vigilancia jerárquica, sanción normalizadora y examen. Genealogía de las ciencias humanas y de las "ciencias psi" en particular. La sociedad disciplinaria y el modelo panóptico. Nacimiento del hospital y genealogía de la medicina social.

**Unidad 3:** Subjetividad y sexualidad: refutación de la hipótesis represiva. La incitación a los discursos. La scientia sexualis y el ars erotica. Historia de la confesión. "La carne cristiana": del Concilio de Trento a las ciencias psi.

**Unidad 4:** De la sexualidad a la biopolítica: surgimiento de la noción de población y de las "artes del gobierno". El gobierno de las almas, la biopolítica y las sociedades de normalización. Genealogía del racismo y sus implicancias. Foucault y Espósito: el problema de la vida en la filosofía política. Foucault y Arendt.

**Unidad 5:** La noción de ética y el problema de la libertad. Norberto Bobbio. Técnicas de subjetivación y el uso de los placeres. Moral y práctica de sí. Libertad y verdad. Estética de la existencia y crítica de Pierre Hadot.

**Unidad 6:** Sujeto, poder, verdad y luchas de resistencia: historia y genealogía.

### Bibliografía

- Arendt, H. (1993). *La condición humana*. Paidós. Capítulo 1: "La condición humana". Capítulo 2: "La esfera pública y la privada".
- Bobbio, N. (1993). *Igualdad y libertad*. Paidós. Segunda parte: "Libertad", pp. 97-154.
- Espósito, R. (2006). *Biopolítica y Filosofía*. Grama.

Foucault, M. (1977). *Vigilar y castigar*. Siglo XXI. Tercera parte, capítulo 2: "Los medios del buen encauzamiento"; capítulo 3: "El panoptismo".

Foucault, M. (1982). *Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber*. Siglo XXI.

Foucault, M. (1985). *Historia de la sexualidad II. El uso de los placeres*. Siglo XXI. "Introducción"; capítulo I §4: "Libertad y verdad".

Foucault, M. (1988). *Nietzsche, la genealogía y la historia*. Pre-textos.

Foucault, M. (2000). *Defender la sociedad. Curso en el Collège de France (1975-1976)*. FCE. Clases del 25 de febrero 1976 y del 17 marzo 1976.

Foucault, M. (2001). *Los anormales. Curso en el Collège de France (1974-1975)*. FCE. Clases del 19 y del 26 de febrero 1975.

Foucault, M. (2001). "El sujeto y el poder". En Dreyfus, H.L. ; Rabinov, P. *Michel Foucault. Más allá del estructuralismo y la hermenéutica*. Nueva Visión. 245-258.

Foucault M. (2003). *El poder psiquiátrico. Curso en el Collège de France (1973-1974)*. FCE. Clase del 21 de noviembre 1973.

Foucault, M. (2006): *Seguridad, territorio, población. Curso en el Collège de France (1977-1978)*. FCE. Clase del 1 de febrero de 1978.

Hadot, P. (2006): "Diálogo interrumpido con Michel Foucault. Acuerdos y desacuerdos". En *Ejercicios espirituales y filosofía antigua*. Siruela. 251-256.

Hadot, P. (2006). "Reflexiones sobre el concepto "cultivo del yo". En *Ejercicios espirituales y filosofía antigua*. Siruela. 265-274.

Hobbes, Th. (1980). *Leviatán*. Madrid: Editora Nacional. Primera parte, capítulo 13. Segunda parte, capítulos 17 y 18.

**Seminario E** : La familia como objeto de intervención « psi » en la Argentina (1950-1987)  
Prof. Florencia Macchioli

### Contenidos

**Unidad 1:** Disciplinas "psi" a mediados del siglo XX: aproximaciones terapéuticas a la familia. Transformaciones familiares en la Argentina desde la segunda mitad del siglo XX. Abordaje interdisciplinario de los estudios de la familia desde las ciencias humanas. Profesionalización e institucionalización de las disciplinas "psi" y sus cruces disciplinarios. Diversificación de los enfoques terapéuticos: la familia en la pediatría, el conflicto matrimonial en el análisis individual, psicoterapia de grupos, psicoterapia de niños y Escuela para Padres.

**Unidad 2:** Psicoterapia de la familia en la Argentina: entre la psiquiatría, el psicoanálisis y la psicología. Panorama de la terapia familiar a nivel internacional y su historiografía en la Argentina. Primeros eventos científicos e institucionalización de la especialidad. Inclusión de la "pareja" como problema terapéutico.

**Unidad 3:** La familia-grupo: entre el grupo interno y la dinámica grupal. El grupo familiar según Enrique Pichon-Rivière: intersección entre la teoría de las relaciones objetales y la dinámica de grupos. Tipología familiar y situación triangular. Aportes de José Bleger: definición de la familia, estructura familiar y sincretismo.

**Unidad 4:** Diversificación de la terapia familiar en la Argentina: la familia-sistema, la familia-estructura, la familia-comunidad y los grupos multifamiliares. Orígenes de la Comunidad Terapéutica Psicoanalítica de Estructura Multifamiliar, según la práctica clínica de Jorge García Badaracco. Grupo familiar múltiple y grupo familiar nuclear. Integración del psicoanálisis individual y la terapia familiar. Remodelación de conceptos psicoanalíticos: reacción terapéutica negativa, narcisismo familiar, interdependencia patógena y patológica, complejo de Edipo en la psicosis. La coterapia y el enfoque trigeracional.

**Unidad 5:** Terapia familiar y dictadura. Profesionalización de la terapia familiar: entre psicoanálisis y terapia sistémica. Posicionamiento de los terapeutas familiares frente a situaciones traumáticas sociales. Experiencias de intervención en familias afectadas por desapariciones y expropiación de hijos en condiciones de cautiverio. Grupos de familiares de soldados de Malvinas.

### Bibliografía

Berenstein, I. (1976). *El complejo de Edipo*. Paidós.

Berenstein, I. (1976). *Familia y enfermedad mental*. Paidós.

Bertrando, P. y Toffanetti, D. (2004). *Historia de la terapia familiar. Los personajes y las ideas*. Paidós Ibérica.

Carpintero, E. y Vainer, A. (2004/2018) En *Las huellas de la memoria. Psicoanálisis y Salud Mental en la Argentina de los '60 y 70. Tomo I: 1957-1969. Tomo II: 1970-1983*. Topía.

Cosse, I. (2010). *Pareja, sexualidad y familia en los años sesenta*. Siglo XXI.

- Dagfal, A. (2009). *Entre París y Buenos Aires*. Paidós.
- Fabris, F. (2007). *Pichon-Rivière. Un viajero de mil mundos*. Polemos.
- García Badaracco, J. (1978). Integración del psicoanálisis individual y la terapia familiar en el proceso terapéutico del paciente psicótico. *Revista de Psicoanálisis*, Vol. 35, Nº3, 529-578.
- García Badaracco, J. (1989). *Comunidad Terapéutica Psicoanalítica de Estructura Multifamiliar*. Tecnicpublicaciones.
- Glasserman, M. (2018). *Trayecto y memoria. Andanzas de una psicóloga del siglo XX*. (pp. 17-129). Editores Asociados.
- Kordon, D. & Edelman L. (Comp.), (1986). *Efectos psicológicos de la represión política*. Sudamericana.
- Macchioli, F. (2009). La psicosis en la familia: modelo para armar. Jorge García Badaracco y la versión de algunos conceptos psicoanalíticos (1960-1979). En *Actas de las Primeras Jornadas de Historia, Psicoanálisis y filosofía*, CD ROM.
- Macchioli, F. (2012). Inicios de la Terapia Familiar en la Argentina. 1960-1979. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, Universidade do estado do Rio de Janeiro, vol. 12(1), Maio 2012, pp. 274-287. También en: <http://www.revispsi.uerj.br/v12n1/artigos/pdf/v12n1a16.pdf>
- Macchioli, F. (2012). Terapia Familiar y Teoría de la Comunicación Humana en *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, vol. 58(3), pp. 201-209.
- Macchioli, F. (2013). Enrique Pichon-Rivière y los saberes *psi* en la Argentina. Reflexiones sobre la conformación del vínculo entre la psiquiatría, el psicoanálisis y la psicología. *Psychologia Latina*, 4 (1), pp. 9-16.
- Macchioli, F. (2014). El surgimiento de los tratamientos familiares en la Argentina: ámbitos públicos, ámbitos privados y disciplinas "psi". En Dossier "Historias de la psicoterapia infantil y los tratamientos familiares en la Argentina", *Revista Generaciones*, pp. 179-194.
- Macchioli, F. (2014). La familia entre la neurosis y la comunicación. Reflexiones históricas sobre psicoanálisis, sistema y estructura. En García, L.; Macchioli, F. y Talak, A. (2014). *El niño y la familia en la psicología argentina, 1900-1970. Perspectivas históricas y cruces disciplinares*. Biblos.
- Macchioli, F. A.; García, L. N.; Benítez, S. M.; Briolotti, A.; Cardaci, G.; Molinari, V. (2017). *Itinerarios de la Psicología. Circulación de saberes y prácticas en la Argentina del siglo XX*. (pp. 157-198). Miño y Dávila.
- Maciel, R. & Martínez, V. (1987). Cap. 4 "Diseño de abordaje y tratamiento". En VV.AA. (1987). *Terrorismo de Estado. Efectos psicológicos en los niños*. Paidós.
- Nocetti, J. C. (2002). *Familia y psicoanálisis en la Argentina. Apuntes para una historia conceptual*. Biblos.
- Pichon Rivière, E. (1985). *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social I*. Nueva Visión.
- Plotkin, M. (2003). *Freud en las pampas*. Sudamericana.
- Puget, J. & Kaës, R. (Comp.) (1991). *Violencia de estado y psicoanálisis*. Centro Editor de América Latina.
- Revista Terapia familiar. Estructura, Patología y Terapéutica del grupo familiar*, período 1978-1987.
- Sluzki, C. (1973). El enfoque interaccional como nueva perspectiva de la acción psiquiátrica. En Grimson, W. (Ed.). *Nuevas perspectivas en salud mental. Instituciones y problemas*. Nueva Visión.
- Sluzki, C. (1995). Desaparecidos: efectos semánticos y somáticos de la represión política en una familia. *Sistemas Familiares*, 11(1), 65-77].
- Sluzki, C., Berenstein, I., Bleichmar, H. & Maldonado Allende, I. (Eds.). (1970). *Patología y terapéutica del grupo familiar. Actas del Primer Congreso Argentino de Psicopatología del Grupo Familiar*. Acta.
- Torrado, S. (2004). *La herencia del ajuste. Cambios en la sociedad y la familia*. Capital Intelectual.
- Verón, E. & Sluzki, C. (1970) *Comunicación y neurosis*. Editorial del Instituto.
- Vezzetti, H. (1986). Derechos humanos y psicoanálisis. *Punto de Vista*, 28, 5-8.
- Vezzetti, H. (1999). Enrique Pichon Rivière: la locura y la ciudad. *Topía*, 27.
- Vezzetti, H. (2002). Enrique Pichon Rivière, el vínculo y la Gestalt. *Anuario de Investigaciones*, Vol. 10, 443-449.
- Vezzetti, H. (2016). En *Psiquiatría, psicoanálisis y cultura comunista*. Siglo XXI.
- Visacovsky, S. (2002). *El Lanús. Memoria y política en la construcción de una tradición psiquiátrica y psicoanalítica argentina*. Alianza.
- VV.AA. (1983). *Actas II Congreso Argentino de Terapia Familiar*. Ediciones Cinco.

**Seminario F:** Entre el individuo y la población: la "analítica del poder" de Michel Foucault  
Prof. Hernán Scholten

### Contenidos

**Unidad 1:** Michel Foucault como pensador en las fronteras. Continuidades y rupturas en sus producciones: desde la arqueología, las prácticas discursivas y la episteme hasta la ética, las prácticas subjetivantes y la experiencia. El problema del poder en el corpus foucaultiano.

**Unidad 2:** Antecedentes relevantes: el problema del poder desde la perspectiva de Louis Althusser. La "revolución teórica" de Marx: ideología, filosofía y ciencia. Aparatos ideológicos de Estado, ideología, sujeto e individuo.

**Unidad 3:** La disciplina según Foucault: principio de limitación de los discursos a tecnología individualizante del poder. Poder soberano y disciplinario. Casos de la prisión y el asilo psiquiátrico. La constitución del individuo: "singularidades somáticas" y "cuerpos dóciles". Disciplina y producción de saber: el caso del examen. Panoptismo y sociedad disciplinaria. Función de la familia y la "función psi". Genealogía del "alma moderna" y nacimiento de las ciencias humanas.

**Unidad 4:** Ejercicio del poder y biopolítica. La historia de la sexualidad, crítica de la hipótesis represiva (H. Marcuse y W. Reich). Paradigma eugenésico y racismo de Estado. El biopoder y la sociedad de normalización. Las "artes de gobernar": economía, política y moral. El poder pastoral, entre la oveja y el rebaño. Régimen de verdad y práctica gubernamental: liberalismo y neoliberalismo.

**Unidad 5:** Derivas posteriores de la analítica foucaultiana del poder. Tecnologías del yo, el "cuidado de sí" y las prácticas subjetivantes en las últimas producciones de Foucault. El problema de la ética. Actualizaciones de las concepciones foucaultianas del poder: "sociedades de control" de Gilles Deleuze y "psicopolítica" de Byung-Chul Han.

### Bibliografía

Althusser, L. (1990a). Marxismo y humanismo. En *La revolución teórica de Marx* (pp.182-206, especialmente pp. 191-196). Siglo XXI.

Althusser, L. (1990b). Prefacio: hoy. En *La revolución teórica de Marx* (pp.15-32). Siglo XXI.

Althusser, L. (2005). Ideología y aparatos ideológicos de Estado. En *Sobre la reproducción* (pp. 271-311). Akal.

Deleuze, G. (1999). Post-scriptum sobre las sociedades de control. En *Conversaciones. 1972- 1990*. (pp. 277-286) Pre-Textos.

Dreyfus, H. & Rabinow, P. (2001). *Michel Foucault: más allá del estructuralismo y la hermenéutica*. Nueva Visión.

Foucault, M. (1988). El sujeto y el poder. *Revista Mexicana de Sociología*, 50 (3), pp. 3-20.

Foucault, M. (2000). Clase del 17 de marzo de 1976. En *Defender la sociedad. Curso en el Collage de France (1975-1976)* (pp. 219-237). FCE.

Foucault, M. (2005a). *El orden del discurso*. Tusquets.

Foucault, M. (2005b). *El poder psiquiátrico. Curso en el Collège de France (1973-1974)*. FCE.

Foucault, M. (2006a). Clase del 1° de febrero de 1978. En *Seguridad, territorio, población. Curso en el Collage de France (1977-1978)* (pp. 109-138). FCE.

Foucault, M. (2006b). Clase del 8 de febrero de 1978. En *Seguridad, territorio, población. Curso en el Collage de France (1977-1978)* (pp. 139-159). FCE.

Foucault, M. (2007). Nosotros los victorianos. En *Historia de la sexualidad. 1. La voluntad de saber* (pp. 7-21). Siglo XXI. (Original en francés, 1976) Foucault, M. (2007). Clase del 17 de enero de 1979. En *Nacimiento de la biopolítica. Curso en el Collage de France (1978-1979)* (pp. 43-67). FCE.

Foucault, M. (2008a). Tecnologías del yo. En *Tecnologías del yo y otros textos afines* (pp. 45-94). Paidós. (Original en francés, 1981).

Foucault, M. (2008b). Los cuerpos dóciles. En *Vigilar y castigar* (pp. 139-174). Siglo XXI.

Foucault, M. (2008c). Los medios del buen encauzamiento. En *Vigilar y castigar* (pp. 175-198).

Foucault, M. (2013). Lecons du 28 mars 1973. En *La société punitive. Cours au Collège de France 1972-1973* (pp. 229-251). EHESS-Gallimard-Seuil.

Han, B.-Ch. (2015). *Psicopolítica*. Herder.

Marcuse, H. (1966). *Eros and civilization. A philosophical Inquiry into Freud*. Beacon Press.

Morey, (2008). La cuestión del método. En Foucault, M. *Tecnologías del yo y otros textos*

*afines* (pp. 9-44). Paidós.

Terán, O. (1995). Presentación. En *Michel Foucault: Discurso, poder y subjetividad* (pp. 7-40). El Cielo por asalto

## 4 - Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje

La asignatura implica 6 horas cátedra de cursado semanal (4 horas teóricas y 2 prácticas), que se distribuyen de la siguiente manera:

- a. Una *clase teórica* (de 2 horas) que se dicta en tres bandas horarias.
- b. Un *seminario de profundización* (de 2 horas).
- c. Una clase de trabajos prácticos (de 2 horas)

En las *clases teóricas* se desarrollan muchos de los textos de la bibliografía básica (el resto se desarrolla en los trabajos prácticos). Allí, los profesores de la cátedra brindan a los alumnos una perspectiva abarcadora, yendo más allá de los contenidos puntuales e insertando a cada autor en una tradición intelectual, social y cultural. De este modo, además de esclarecer los objetos conceptuales producidos y las prácticas realizadas, al situarlos en un contexto más general, se trata de delimitar cuáles eran los horizontes de lo posible y las condiciones de lo pensable en cada período histórico.

Los *seminarios de profundización* se ocupan de temas diversos y cubren todas las bandas horarias. Al igual que las clases teóricas, están a cargo de docentes formados en la investigación (todos ellos doctorados o con publicaciones significativas en la especialidad). En ese espacio académico, además de transmitir contenidos específicos, guían a los alumnos en la elaboración de un informe de lectura (de entre 5 y 10 páginas), que requiere la utilización de la biblioteca para la selección de bibliografía primaria y secundaria relevante. Los seminarios tienen por objetivo que los alumnos puedan:

1. conocer los aportes de una historiografía actualizada sobre un tema acotado;
2. profundizar algún punto vinculado con el programa general de la materia;
3. realizar una tarea inicial de búsqueda bibliográfica en torno de un problema específico.

Los *trabajos prácticos*, impartidos por ayudantes (con la eventual participación de coayudantes) se basan en el comentario de textos de lectura obligatoria, que también incluyen materiales de estudio confeccionados por la cátedra (traducciones, módulos y guías). Los docentes tratan de estimular modalidades participativas, lo cual requiere que los alumnos hayan leído previamente la bibliografía indicada. El programa de prácticos (extraído de la bibliografía básica del programa general) se comunicará a los alumnos en la primera reunión. Muchos de los textos indicados están disponibles la página web [www.elseminario.com.ar](http://www.elseminario.com.ar)

En definitiva, los trabajos prácticos tienen por objetivo que los alumnos puedan:

1. entender la especificidad y la complejidad del objeto de la historia de la psicología;
2. estudiar las vías de constitución de la psicología como disciplina y como profesión;
3. familiarizarse con bibliografía historiográfica variada y actualizada;
4. incorporar herramientas de lectura y análisis de textos históricos;
5. adoptar una posición crítica frente a las historias establecidas.

## 5 - Sistema de evaluación

La aprobación de la materia implica:

- Dos evaluaciones parciales individuales, escritas y presenciales sobre los textos de lectura obligatoria, desarrollados en los trabajos prácticos y en las clases teóricas.
- La elaboración de un informe escrito (de tipo individual) sobre alguno de los temas abordados en el seminario de profundización. *Aclaración:* La nota final de la cursada se obtiene promediando dos cifras. La primera de ellas resulta del promedio de la nota del primer parcial con la del informe escrito. Y la segunda cifra a promediar es la nota del

segundo parcial.

## **6 - Régimen de promoción**

*Promoción sin examen final:* Se requiere un mínimo de 7 (siete) puntos como promedio del primer parcial y el Informe de lectura del Seminario de profundización y debe obtener un mínimo de 7 (siete) puntos en el segundo parcial.

75 % de asistencia a las actividades obligatorias (Teóricos, Seminarios y Trabajos Prácticos).

*Promoción con examen final:* Se requiere un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada una de las evaluaciones parciales.

75% de asistencia a actividades obligatorias (Teóricos, Seminarios y Trabajos Prácticos).

Los alumnos podrán recuperar UNA de las tres instancias de evaluación por aplazo.